



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Limbáčik objavuje a spoznáva“

Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Materská škola Limbová 26, Žilina
Adresa školy	Limbová 26, 010 07 Žilina
IČO	37905384
Riaditeľ školy	Mgr. Veronika Lovíšková
Zástupca riaditeľa školy	Monika Pučková
Kontakty	
tel:	+42141 568 39 72
mail:	ms.limbova26.zilina@centrum.sk
www:	<a href="http://www.limbacik.sk">http://www.limbacik.sk</a>
Zriaďovateľ	Mesto Žilina
Adresa zriaďovateľa	Námestie obetí komunizmu 1, 010 01 Žilina
Vydaný dňa	01. 08. 2016

Prerokovaný v pedagogickej rade:

V Žiline, dňa: 31. 08. 2016

Aktualizovaný v pedagogickej rade:

V Žiline: 30. 08. 2023

Prerokovaný v rade školy:

V Žiline, dňa: 18. 09. 2023

Mgr. Veronika Lovíšková  
riaditeľka MŠ

# ÚVOD

Súčasný moderný svet hľadá nové cesty a spôsoby výchovy človeka a jeho prípravy na život. V našich deťoch chceme utvárať základy pre správne postoje, znalosti a životne dôležité schopnosti s ktorými sa budú musieť stotožňovať, prostredníctvom ŠkVP s názvom

**„Limbáčik objavuje a spoznáva“.**

V materskej škole stojíme na začiatku dlhej cesty. Pedagógovia, v úlohe facilitátorov s radosťou, pochopením a s láskavým prístupom pomôžu deťom spoznávať hodnoty, prijímať výzvy a prekonávať prekážky, pretože my vieme kam vedie naša cesta – vedie smerom k dieťaťu.

## **Motto:**

***"Materská škola, je miesto, kde mi pomôžu nájsť samého seba."***

Našou úlohou je učiť deti, že sloboda kráča ruka v ruke so zodpovednosťou. Dnešné deti, bez ohľadu na to kde žijú, budú musieť čeliť po celý svoj život zmenám sociálnym, zmenám v prostredí, zmenám vo vede a technike, zmenám na trhu práce. Rýchlosť, akou sa tieto zmeny dejú, nás utvrdzuje v tom, aké je dôležité rozvíjať a podporovať v deťoch túžbu po celoživotnom vzdelávaní. Kvalitné predprimárne vzdelávanie chápeme aj ako výchovu pre život, na ktorú má právo.

## **1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

- Získavať a používať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, posilňovať úctu k rodičom a iným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu ktorého je občanom,
- pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerance,
- naučiť dieťa niest' zodpovednosť za svoje konanie pri skupinovej činnosti, rešpektovať výsledok práce iného, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť s osvojovaním si mravných návykov a noriem , utvárať elementárne základy empatie, asertivity,
- vhodnými aktivitami podporovať rozvoj duševného zdravia, pôsobiť na kladné emócie a tým posilňovať celkovú psychickú pohodu a zdravie,
- prežívať a milovať literatúru a umenie, vytvárať podnety vyznačujúce sa originalitou, vtipom, jedinečnosťou /aby boli „iné“/,
- poskytnúť bezpečné prostredie na preskúmanie rôznych situácií a vzťahov bez strachu z následkov, s právom na omyl,
- naučiť dieťa chrániť životné prostredie, separovať odpad, rozvíjať environmentálne cítenie a využiť pri tom nápady, možnosti a výhody detského veku,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické a vedieť ich využiť v praktických cvičeniach,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- poskytnúť emocionálnu vyrovnanosť, ako účinnú ochranu pred stresom, záťažovými situáciami a prevenciou pred rôznymi závislosťami v dospelosti,
- zvládnuť na elementárnej úrovni na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého prácu s počítačom , hovoriť s deťmi o použití technológií každodenného života, diskutovať o živote nebezpečných aktivitách,
- naučiť sa chrániť si svoje zdravie vrátane zdravej výživy v rámci boja proti obezite.

## 2 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v školskom zákone- predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## 3 Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola začala písať svoju históriu v septembri 1988, ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí Žilina – Solinky.

V súčasnosti je osem – triednym edukačným zariadením a poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 3-6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Sídľisková materská škola, ktorej zriaďovateľom je mesto Žilina sa stala v roku 2004 právnym subjektom a od roku 2015 pozostáva z dvoch pracovísk.

**Vlastné zameranie** školy súvisí s logom a mottom školského vzdelávacieho programu a je spojením ekológie, fyzického zdravia a duševnej harmónie s cieľom rozvíjať všestranného jedinca pre autentický život. Snažíme sa pomocou tvorivo-humanistickej výchovy u detí vytvoriť trvalejší rebríček hodnôt a podporovať ich prirodzený detský prejav. Vnímanie každého dieťaťa ako osobnosti nám umožňuje dosiahnuť vyššiu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň vzdelávania, ktorá tvorí základ pripravenosti pre školské vzdelávanie.

Naším poslaním je vytvárať atmosféru, v ktorej materská škola bude miestom aktívneho a radostného poznania pre každé dieťa s prihliadnutím na jeho tempo a individuálne zvláštnosti. To pre nás znamená pristupovať k deťom individuálne, s rešpektom a toleranciou.

*Prioritné hodnoty školy sú:*

- Vychovávať zdravé, sebavedomé, samostatné a tolerantné deti,
- udržanie dobrých vzťahov medzi materskou školou a rodičmi,
- rešpektovať priestor pre rast dieťaťa- oboznámenie s cudzím jazykom,
- rozvíjať zručnosti pri práci s IKT,
- realizovať rozvojové školské projekty,
- akceptácia- prijať dieťa také aké je, bez predsudkov a podmienok,
- kreativita- učenie sa prostredníctvom zážitkov, skúseností,
- učiteľ v pozícii facilitátora (usmerňovateľ, koordinátor),
- odborný rast učiteľov- hľadať a objavovať nové cesty k vzdelávaniu (osobnostný a profesijný rozvoj, sebavzdelávanie, kreatívne myslenie a konanie).

#### **4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Na predprimárne vzdelávanie do materskej školy prijímame deti vo veku od troch do šiestich rokov a deti ktorým bola odložená povinná školská dochádzka na základe odporúčenia odborníka. Celodenná forma výchovy a vzdelávania sa končí absolvovaním posledného povinného ročníka celodenného vzdelávacieho programu v materskej škole.

Celková dĺžka dochádzky je spravidla 3 roky.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme prostredníctvom týchto foriem každodenných činností:

- hry a činnosti podľa voľby detí,
- zdravotné cvičenie,
- edukačná aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Všetky formy výchovy a vzdelávania detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

## **5 Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú vypracované v podobe obsahových celkov. Ich súčasťou sú výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Časové trvanie jedného obsahového celku je jeden mesiac.

### **5.1 Časové rozdelenie obsahových celkov**

#### **SEPTEMBER: MATERSKÁ ŠKOLA , MILÝ DOM**

- Vitaj, Limbáčik
- Moja rodina
- Svet okolo nás
- Bez práce nie sú koláče

#### **OKTÓBER: ZDRAVO - HRAVO**

- Zdravý Limbáčik
- Zdravá výživa
- Hráme sa s prírodou
- Jeseň v lese
- Šarkan letí

#### **NOVEMBER: LIMBÁČIK OBJAVUJE A SPOZNÁVA**

- Poznávame svoje telo
- Cena zdravia
- Predmety dennej potreby
- Trinásta komnata

#### **DECEMBER: ČAS RADOSTI, VESELOSTI**

- Tešíme sa na Mikuláša
- Zvyky a tradície
- Vôňa Vianoc

#### **JANUÁR: V KRAJINE PANI SNEHU**

- Raz, dva, tri, povedz mi to ty
- Zima je zimička
- Zvieratá v zime
- Tajomstvo snehovej vločky

## **FEBRUÁR: FAREBNÝ SVET**

- Čo tie rúčky vedia
- Je tu karneval
- Táraninky
- Šašo- Jašo

## **MAREC: ČO NEVIEM, Z KNIHY SA DOZVIEM**

- Zázračná kvapka
- Koho budí slniečko
- Mám básničku na jazýčku
- Sviatky jari

## **APRÍL: SLNIEČKO SA ZOBUDILO**

- Aprílové počasie
- Zvieratá a ich mláďatá
- Naša zem je guľatá
- Bezpečne do školy

## **MÁJ: ČVIRIKALI VRABCE**

- Mamičke z lásky
- Život lienky Bodkoličky
- Moja rodná vlasť
- Život v lese

## **JÚN: LETNÉ RADOVÁNKY**

- Týždeň detskej radosti
- Ľudia a hviezdy
- Príroda okolo vodných tokov
- Lúčime sa, škôlka milá

## 5.3 Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

### Obsahový celok: MŠ – milý dom

Mesiac	Obsahový celok	Téma
September	MŠ – milý dom	Vitaj Limbáčik Moja rodina Svet okolo nás Bez práce nie sú koláče

#### Charakteristika obsahového celku

Cieľom obsahového celku je postupne sa oboznámiť s prostredím materskej školy a uvedomiť si rozdiely medzi domovom a materskou školou. Hlavný zámer je uľahčovať deťom postupnú, plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy.

Prostredníctvom jednotlivých tém sa deti budú prakticky zoznamovať s novým prostredím. Spoznávajú triedu, celý interiér a exteriér materskej školy a zoznamovať sa s novými kamarátmi, učiteľkami a riaditeľkou. Prakticky budú spoznávať, akou prácou sa zaoberajú zamestnanci materskej školy. Cieľom je, aby sa deti dobre orientovali v triede a v celej budove materskej školy – poznali jednotlivé miestnosti a ich účel.

Na pobytoch vonku budú spoznávať blízke okolie vyhľadávaním a pomenovávaním dôležitých orientačných bodov, odhadovaním vzdialenosti smerom k MŠ. Spoločne budú spoznávať školskú záhradu a postupne sa orientovať na čo slúžia jej časti – športovanie, relax, tvorivé hry, spoznávanie prírody a aktivity na dopravnom ihrisku. Svoje zážitky z pozorovania budú mať možnosť vyjadriť konštruovaním, kresbou, maľbou, modelovaním. V ďalšej téme budú deti rozprávať o svojej rodine a uvedomovať si, že rodina je miestom lásky, istoty a bezpečia. Cieľom bude aby spoznávali štruktúru rodiny, rozlišovali jej jednotlivých členov a chápali ich spolužitie a vzájomnú starostlivosť. Podstatou tejto témy je, aby si deti prehlbovali svoj pozitívny vzťah k rodine a zároveň si utvárali pozitívny vzťah k materskej škole. Tematicky ďalej nadväzuje spoznávanie tých pracovných profesií, s ktorými sa deti stretávajú – práca zamestnancov MŠ, rodičov, starých rodičov. Deti budú mať možnosť prakticky uskutočniť postupy výroby jednoduchého výrobku - zameriame sa na niektoré tradičné remeslá. Všetky činnosti budú motivačne zjednotené a prinesú deťom nové zážitky v novom podnetnom prostredí.

Výberom výkonových štandardov chceme dosiahnuť aby si deti začali uvedomovať svoju identitu, zaujímali sa o dianie v rodine, materskej škole a v bezprostrednom okolí. Prejavovali záujem a spontánnu zvedavosť o spoznávanie nového.

## Obsahový celok: Zdravo – hravo

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Október	Zdravo – hravo	Zdravý Limbáčik Zdravá výživa Hráme sa s prírodou Jeseň v lese Šarkan letí

### Charakteristika obsahového celku

Hlavným cieľom obsahového celku je utvárať u detí otvorený a zodpovedný prístup k sebe a svojmu zdraviu.

Deti budú skúšať pomenovať svoje aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a duševnej pohody. Na základe vlastnej skúsenosti ich porovnajú s pocitmi, ktoré zažili počas choroby. Na základe zážitkov z návštevy lekára budú rozlišovať prácu lekára a zdravotnej sestry a postupne vnímať pomoc lekárskej starostlivosti pri uzdravení. Absolvujú exkurziu u záchranárov, kde budú spoznávať ich prácu, vybavenie sanitky.

S prvou témou súvisí aj téma zdravej výživy. Deti sa budú oboznamovať s ovocím a zeleninou, spoznávať budú tiež ďalšie poľnohospodárske rastliny z ktorých získavame zdravé potraviny. Realizovať budeme s nimi jednoduché postupy pri práci s niektorými surovinami. Osvojovať si budú schopnosť vyberať si zdravé potraviny a obmedzovať alebo odmieťať nezdravé sladkosti. Spoznajú, že niektoré rastliny môžu byť jedovaté. Poznatky budú získavať aj prostredníctvom informačno – komunikačných technológií a iných médií – časopisy, knihy a pod. Okrem zdravej výživy zdraviu prospieva aj pobyt v prírode, s čím súvisia aj ďalšie témy. Ich podstatou je otužovanie vzduchom, pohyb v prírode spojený s poznávaním. Deti sa naučia ako sa obliekať primerane k počasiu, aby sa ochránili pred ochorením. V prírode budú spoznávať stromy a kríky, jesenné plody, ktoré budú zbierať, triediť, porovnávať a tvorivo využívať. Vhodné texty s príbehmi z prírodného prostredia prebudia u detí diskusiu o obsahu a posilnia kladné vzťahy k prírode. Počas pobytu vonku si budeme všimáť postupný príchod jesene. V školskej záhrade sa budú zapájať do hrabania lístia a pri tom používať záhradné náčinie. Spoznávať budú lesné zvieratá, absolvujú prechádzku do blízkeho lesa a všimáť si budú geografiu okolia. Pri experimentovaní s farbami znázornia svoje predstavy o prírode jesennými farbami. Jesennú náladu budú umelecky stvárňovať a prejavovať tak svoje pocity a predstavy. Spoločne si zhotovia šarkana a budú skúmať silu vetra pri jeho púšťaní.

Obsahovým celkom chceme dosiahnuť, aby si deti postupne utvárali elementárnu predstavu o hodnote svojho zdravia a zdravia iných. Objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami. Vytvárali si pozitívny vzťah k prírode a prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa.



## Obsahový celok: Limbáčik objavuje a spoznáva

Mesiac	Obsahový celok	Téma
November	Limbáčik objavuje a spoznáva	Poznávame svoje telo Cena zdravia Predmety dennej potreby Trinásta komnata

### Charakteristika obsahového celku

Cieľom obsahového celku je spoznávanie ľudského tela, uvedomovanie si významu správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo ako predpokladu zachovania svojho zdravia. Tematicky sú výkonové štandardy vybrané tak, aby sme dosiahli u detí ohľaduplné a bezpečné správanie k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Prvá téma je zameraná na spoznávanie ľudského tela a na utváranie si elementárnych predstáv o niektorých jeho vnútorných orgánoch a ich funkcií. Deti budú využívať všetky svoje zmysly, získavať informácie z encyklopédií a kresliť ľudskú postavu. Budú si utvárať schopnosť ochrany pred chorobami a úrazmi dodržiavaním určitých zásad a chrániť sa tak pred prechladnutím. Na exkurzii u záchranárov zažijú simulované situácie poskytnutia prvej pomoci pri úraze a sami budú takéto situácie napodobňovať v námetových hrách prostredníctvom inscenačnej metódy. S ochranou zdravia súvisí aj používanie predmetov dennej potreby a rôznych nástrojov, čo je obsahom ďalšej nadväzujúcej témy. Deti pri manipulácii a opisovaní predmetov (skúmanie a bádanie), budú spoznávať materiály, povrchy a ich účel. Zároveň budú spoznávať a intuitívne rozlišovať vo svojom okolí nebezpečné predmety a materiály, ktoré môžu pri nesprávnej manipulácii ohroziť ich zdravie. Cieľom je, aby si toto nebezpečie postupne uvedomovali a vnímali aj to, že aj niektoré miesta

a materiály môžu byť nebezpečné. Vhodnými aktivitami a textami si budú uvedomovať, že je nebezpečné komunikovať s neznámymi ľuďmi a prijať od nich napr. sladkosť. Deti budú poznávať činnosť prístrojov v materskej škole a doma a utvárať si budú návyky nesiahajú na elektrické, plynové a iné zariadenia. Zameriame sa tiež na význam ochrany pred požiarom a základné pravidlá správania sa pri požiari. S deťmi budeme uplatňovať návyky nehrať sa s horľavými predmetmi a s otvoreným ohňom. Uskutočníme jednoduché pokusy na tému teplo a horenie a lampiónový sprievod s rodičmi.

U detí chceme dosahovať čoraz zodpovednejší prístup k svojmu telu a zdraviu zvyšovaním bezpečnosti prostredníctvom primeranej ostražitosti. Využívať budeme hlavne zážitkové učenie a vhodné metódy rozvíjajúce tvorivosť a aktivitu detí.

## Obsahový celok: Čas radosti a veselosti

Mesiac	Obsahový celok	Téma
December	Čas radosti a veselosti	Tešíme sa na Mikuláša Zvyky a tradície Vôňa Vianoc

### Charakteristika obsahového celku

Hlavný cieľ tohto decembrového obsahového celku je utvárať podmienky na samostatný kreatívny a estetický prejav detí. Našou snahou bude podpora a rozvíjanie vyšších citov, ktorými deti môžu vyjadriť emócie pomocou verbálnych a neverbálnych komunikatívnych prostriedkov. Vhodnou motiváciou budeme vytvárať radostnú atmosféru a náladu pri príprave vianočných sviatkov.

Predvianočné obdobie je pre deti vždy plné očakávania. Tento čas budeme s deťmi tráviť rôznymi zaujímavými prípravami na ne. Privítame v materskej škole Mikuláša a pripravíme Vianočnú besiedku. Do vianočných príprav vtiahneme aj rodičov – pečenie medovníkov, posedenie pri stromčeku. Popri čakaní na Mikuláša a výrobou adventného kalendára budú môcť poznávať a postupne rozlišovať časové vzťahy. Prípravou medovníkovej cesta si vyskúšajú pracovné postupy a spoznajú, ako sa správajú jednotlivé suroviny pri spracovávaní. Dozvedia sa ako sa ľudia pripravovali na Vianoce podľa miestnych zvykov

v minulosti, čím chceme u nich utvárať predstavy o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch. V tvorivých aktivitách si vyskúšajú vyrábať rôzne predmety a spoznávajú tak náplň práce niektorých tradičných remeselníkov – pekár, cukrár, šperkár, a pod. Vlastnými výrobkami ozdobia stromček a priestory materskej školy. Komunikovať budú svoje postrehy a poznatky o tom, ako sa stromček dostane do domácností a spoznávajú rozdiely medzi živým a umelým stromčekom. Na vytváranie harmonickej atmosféry využijeme rôzne texty s vianočnou tematikou, o obsahu ktorých, budeme spolu diskutovať a umelecky ich stvárňovať.

Ponúkať budeme deťom piesne a hudobno – dramatické aktivity a komunikovať budeme hlavne prostredníctvom spevu, pohybu, dramatizácie a Orffovho inštrumentára. Jednotlivé témy si učiteľky pripravujú tak, aby ponúkli deťom aktivity zamerané na rozvíjanie predstavivosti, pohybového sebavyjadrenia a emocionálneho prežívania vianočných sviatkov.

### Obsahový celok: V krajine pani snehu

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Január	V krajine pani snehu	Zima je zimička Zvieratá v zime Tajomstvo snehovej vločky Jeden, dva, tri – povedz mi to ty

### Charakteristika obsahového celku

Cieľom obsahového celku je nadobúdať schopnosti rozpoznávať ročné obdobie a veci a javy, ktoré s ním súvisia. Prostredníctvom jednotnej tematickej motivácie upevňovať pozorovacie schopnosti a logické myslenie.

Rozlišovaním zmien v prírode si budú deti utvárať časovú predstavu o zmene ročných období, striedaní mesiacov a na základe vlastnej skúsenosti si uvedomia, že prišiel nový rok. Deti budú určovať charakteristické znaky ročného obdobia. Pozorovať budú akým spôsobom sa v zime mení ráz krajiny. Všímať a hodnotiť budú krásu zimnej scenérie a prevahu bielej farby v prírode. Svoje dojmy a pocity budú mať možnosť umelecky stvárniť. Z vlastnej skúsenosti budú rozprávať ako sa v tomto období správajú ľudia (teplo sa obliekajú, kúria, robia zimné športy). Športovaním na snehu ich naučíme, že pohyb na čerstvom vzduchu im zabezpečí dobré zdravie- zimná olympiáda. Ďalšia téma je zameraná na prebúdzanie environmentálneho cítenia a kladného vzťahu k zvieratám. Prostredníctvom rozprávky, príbehov z prírodného prostredia, deťom priblížime, ktoré zvieratá v zime spia, a ktoré potrebujú pomoc človeka. Cieľom je postupne si utvárať pozitívny vzťah k zvieratám

a uvedomovať si význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá, najmä v zime. Umožníme deťom, aby samy hľadali spôsoby, ako by ony mohli pomôcť zvieratám. Pri výrobe krmidla pre vtáčky sa budú učiť bezpečne používať niektoré pracovné nástroje a dodržiavať správny pracovný postup. Počas turistickej prechádzky prinesú do blízkeho lesoparku niečo pre zvieratá, ktoré tam žijú. Pozorovaním, objavovaním a experimentovaním pri pokusoch s vodou, snehom a ľadom budú deti skúmať tajomstvo snehovej vločky. Pri týchto aktivitách budú pozorovať skupenstvá vody a javy s tým súvisiace. Posledná téma motivuje deti ku kladeniu otázok a hľadaniu odpovedí, aby porozumeli obklopujúcejmu svetu vecí, dejov a vzťahov. Pripravíme im aktivity s číslami, logické hry, pokusy s magnetmi.

Do jednotlivých tém sme vybrali výkonové štandardy tak, aby sa prelínali jednotlivé oblasti a mohli sme u detí rozvíjať všetky potrebné kompetencie.

### Obsahový celok: Farebný svet

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Február	Farebný svet	Táraninky Je tu karneval Šašo – Jašo Čo tie rúčky vedia

### Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok na mesiac február je tematicky zameraný na obdobie Fašiangov. Jeho cieľom je utvárať predstavy detí o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch v tomto fašiangovom období. Ďalší cieľ je aktívne sa zapájať do kultúrneho života formou spontánneho sa zapájania do príprav a osláv, kedy si deti uvedomujú svoju vlastnú identitu a prejavujú záujem o dianie v materskej škole.

Názvy jednotlivých tém naznačujú, že jednotlivé aktivity a celá činnosť sa bude niesť v znamení zábavy formou kreatívneho vytvárania, hudobno – pohybových hier, tanca a súťaživých hier. Špecifickú atmosféru fašiangových sviatkov, ku ktorej patria tradičné jedlá, tanečná zábava a iné zvyky tak prenesieme medzi deti. Prvý týždeň organizujeme aktivity zamerané na vtiahnutie detí do príprav na Fašiangy. Deti spoznajú ako prebiehali fašiangy kedysi na dedinách a spoločne budú prežívať túto špecifickú atmosféru aj v materskej škole. Formou jazykových, rytmických a sluchových hier budú spoznávať nové slová a slovné spojenia a vysvetľovať ich význam – Turíce, priadky, oškvarky, krúpová baba, groš, basa, maškara a pod. Vhodnou motiváciou a priaznivou socioemocionálnou atmosférou budeme posilňovať tvorivý proces. Pri tvorbe masiek a výzdoby priestorov materskej školy budú využívať a samostatne manipulovať s rôznymi materiálmi na ploche aj v priestore. Poskytneme im dostatok materiálu a budú mať možnosť samostatne sa rozhodovať aké materiály, nástroje a techniky použijú. Počas karnevalového týždňa spoznajú štýl obliekania sa na túto udalosť, poznávajú budú rozdiely medzi folklórom a súčasnou hudbou. Nadobúdať

a osvojovať si budú elementárne základy pohybovej kultúry a rytmiky. Prostredníctvom hudby, súťaží, žartovania a zábavy prinesieme deťom radosť a príjemný citový estetický zážitok. Šašo – Jašo pozve deti hrať sa so slovami – rýmovať, riešiť a využívať matematické poznatky pri zábavných úlohách, skákať a hrať sa hudobno – pohybové hry. Posledná téma je zameraná na to, aby deti dokázali tvorivo reagovať na vlastné prežívanie pocitov a estetické podnety. Na základe pozorovania a vnútorného spracovania zážitkov, kde deti získali nové poznatky a dojmy, budú svoje pocity vyjadrovať rôznymi spôsobmi.

Výsledkom dosiahnutia stanovených výkonových štandardov budú kreatívne výtvy detí, ich nové zážitky, poznatky, dojmy a porozumenie symbolom a hudobným motívom, ktoré sú obvyklé pre našu kultúru.

### Obsahový celok: Čo neviem, z knihy sa dozviem

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Marec	Čo neviem, z knihy sa dozviem	Mám básničku na jazýčku Zázračná kvapka Koho budí slniečko? Sviatky jari

### Charakteristika obsahového celku

Názov obsahového celku súvisí s tradíciou, že marec je mesiacom knihy a tiež, že predstavuje nástup vegetácie a očakávaných zmien v prírode. Jeho hlavným cieľom je vnímať a poznať knihu ako zdroj informácií poučenia a zábavy. Utvárať si k nej trvalý pozitívny vzťah. Prácou s knihou a literárnym textom rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, obohacovať ich poznanie, pomáhať im chápať základné princípy etiky a rozvíjať ich citový život.

V prvej téme sa zameriame na knihu ako obľúbený predmet záujmu dieťaťa. Budeme diskutovať o tom, ako kniha vzniká, kto a ako sa podieľa na jej vzniku. Deti budú komunikovať svoje predstavy o tom, ako kniha vzniká a akým spôsobom sa k nej dostanú čitatelia. Predstavia a opíšu svojim kamarátom svoju najobľúbenejšiu knihu a spoločne vytvoria výstavu kníh v priestoroch materskej školy. Vhodnými rozprávkami a príbehmi sú deti tematicky motivované na ďalšie činnosti počas celého mesiaca. Prostredníctvom rôznych literárnych žánrov sa deti zoznámia s ľudovými tradíciami sviatkov jari. Ďalšie témy vychádzajú z typických znakov ročného obdobia, sviatkov a tradícií jari. Deti si budú pestovať pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, budú sa učiť spolupracovať v pracovných činnostiach, experimentovať budú s rastlinami, pozorovať ich rast, spoznávať budú význam vody v prírode, niektoré druhy vtákov a domácich zvierat. Zoznamovať sa budú s ľudovými zvykmi a tradíciami Veľkej noci. Prostredníctvom zážitkového učenia sa pripravíme na veľkonočné sviatky. Spoznajú nové slovné spojenia, ktoré sú spojené s Veľkou nocou a ich význam. Budú si osvojovať rôzne výtvarné techniky pri príprave veľkonočných dekorácií, ľudové hry, veršovačky a piesne. Pracovať budú s rôznorodým prírodným materiálom s využívaním rôznych techník. Postupnosť výkonových štandardov je prispôbená postupnosti jednotlivých tém obsahového celku.

### Obsahový celok: Slniečko sa zobudilo

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Apríl	Slniečko sa zobudilo	Aprílové počasie Naša Zem je guľatá Zvieratá a ich mláďatá Bezpečne do školy

### Charakteristika obsahového celku

Aprílový obsahový celok tematicky nadväzuje na predchádzajúci mesiac. Vychádza z poznatkov o krásach ročného obdobia. Hlavným cieľom je vytvoriť u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Vnímať prírodu, ktorá ich obklopuje, chápať spolupatričnosť s ňou a učiť sa prírodu chrániť.

Na začiatku obsahového celku sme sa zamerali na počasie v jarnom období - rozlišovanie hlavných znakov jari, prírodných javov súvisiacich s počasím. Vychádzať budeme z dlhodobého pozorovania počasia. Využívať budeme kalendár počasia, kde deti priradujú správne symboly počasia a zároveň sa orientujú v časových vzťahoch – včera, dnes, zajtra. Diskutovať budeme o význame a užitočnosti niektorého počasia pre prírodu a celú našu planétu ale aj o mimoriadnych situáciách pri živelných pohromách, náhlych poveternostných zmenách, ktoré ohrozujú zdravie, dopravu a majetok ľudí.

Na túto tému sa viaže téma, v ktorej sa podrobnejšie zameriavame na vytváranie základov enviromentálneho cítenia u detí. Vytvárať budeme vhodné príležitosti a aktivity, ktorými chceme dosiahnuť, aby deti postupne chápali význam prírody pre dobrý život na našej planéte. Informácie o Zemi budú získavať z encyklopédií, vhodných literárnych textov a iných zdrojov – prostredníctvom informačno – komunikatívnych technológií, z rôznych médií. Svoje predstavy o svete budú umelecky stvárňovať. Diskutovať a aplikovať budú svoje poznatky o recyklácii odpadu. Uskutočnime prechádzku do blízkej prírody, kde deti dostanú možnosť pozorovať, skúmať, hodnotiť, ochraňovať prírodné prostredie. Pri tejto činnosti, budú využívať rôzne pomôcky a vzájomne spolupracovať v skupine. Jar prichádza aj na hospodársky dvor a tomu sa budeme venovať v ďalšej téme – deti budú spoznávať domáce a hospodárske zvieratá, ich mláďatá a ich spôsob života. Poznávať budú starostlivosť týchto zvierat o svoje mláďatá, ich úžitok a starostlivosť človeka o ne. Modelovaním aplikujú svoje poznatky o zvieracej figúre, spoločne budú vytvárať priestorové kompozičné celky.

V poslednej téme budú deti komunikovať svoje osobné skúsenosti z cestovania po Zemi. Upevňovať si budú svoje poznatky z pozorovania dopravy a aplikovať ich budú v praxi. Diskutovať budú aj o vplyve dopravy na životné prostredie. Pracovať budú s digitálnymi pomôckami, plánovať trasy, identifikovať niektoré písmená, konštruovať, určovať počty aj bez počítania, priradovať a vytvárať z odpadového materiálu a rôznych tvarov dopravné prostriedky a značky.

Všetky témy sú motivačne naviazané a jednotlivé výkonové štandardy postupne na seba nadväzujú. Cieľom je osobnostný rozvoj dieťaťa a postupné dosahovanie jeho citlivosti voči prejavom ohrozovania a ničenia prírody.

### Obsahový celok: Čvirikali vrabce

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Máj	Čvirikali vrabce	Mamičke z lásky Moja rodná vlasť Život lienky Bodkolenky Život v lese

### Charakteristika obsahového celku

Cieľom je uvedomovať si hodnotu lásky – lásky k rodičom, a tiež spoznávaním prírodných krás niektorých kultúrno – historických pamiatok si postupne utvárať pozitívny vzťah k regiónu a krajine.

Téma „Mamičke z lásky“ vyplýva z významného sviatku – Dňa matiek. Deti budú zdôvodňovať a hodnotiť významné postavenie matky v rodine. Vhodnými metódami deťom umožníme nadobudnutie poznatkov o narodení dieťaťa. Opisovať budú starostlivosť rodičov o deti a hlavne matkinu starostlivosť o bábätko. Komunikovať a prejavovať budú svoje pocity a lásku k mame – vlastnoručne vyrobenými darčekom obdaria svoje mamy. Svoje pocity budú komunikovať kreslením matkinej postavy a prostredníctvom piesní, básničiek, hudobno – dramaticky, jednoduchými tanečnými choreografiami. Aktívne sa zapoja do príprav osláv, ktoré vyvrcholia triednymi slávnostnými besiedkami. S ďalším sviatkom ( 8. máj) súvisí téma „Moja rodná vlasť“. Budeme vytvárať situácie, v ktorých sa deti prirodzene a hravou formou oboznámia so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky a dominantami hlavného mesta Bratislavy. Pozorovať a spoznávať budú rôzne významné miesta svojho okolia, regiónu a krajiny. Rozprávať budú o svojich zážitkoch z cestovania po Slovensku s rodičmi a tie budú výtvarne a umelecky stvárňovať. Zámerom je postupne dosahovať povedomie o svojej vlasti a prebúdzat' slovenskú spolupatričnosť. Všimáť si budeme niektoré historicky významné objekty v našom okolí a priblížime ich deťom prostredníctvom príbehov z minulosti, ktoré sa k nim viažu. Na pobytoch vonku budú deti pozorovať geografiu a reliéf okolitej krajiny

a hodnotiť jej prírodné krásy. Ďalšia téma obsahuje činnosti, na základe ktorých deti spoznajú, aké ďalšie živočíchy u nás žijú – spoznávať a pozorovať budú dostupné druhy hmyzu, ich stavbu tela, prostredie v ktorom žijú, ich úžitok ale aj nebezpečenstvo pre zdravie ľudí. Bádateľskými metódami a využívaním rôznych nástrojov budú spoznávať život hmyzu. Objavovať budú rôzne druhy rastlínstva, živočíchov lesa. Tvorivou dramatikou budú skúšať znázorniť život v lese, pričom dostanú možnosť využívať rôzne rytmické nástroje, kostýmy a rekvizity. Svoje pocity budú kreatívne vyjadrovať experimentovaním s farbami.

V priebehu celého obsahového celku budeme využívať vhodné aktivizujúce metódy, metódy bádateľské a metódy rozvíjajúce tvorivosť detí tak, aby sme dosiahli splnenie jednotlivých výkonových štandardov.

### Obsahový celok: Letné radovánky

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Jún	Letné radovánky	Týždeň detskej radosti Ľudia a hviezdy Príroda okolo vodných tokov Lúčime sa, škôlka milá

### Charakteristika obsahového celku

Cieľom obsahového celku je osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím, v súlade so spoločenskými a prírodovednými poznatkami. Utvárať si elementárne predstavy o multikultúrnej a prírodnej rozmanitosti sveta.

Týždeň detskej radosti je téma, ktorá súvisí so sviatkom MDD. V aktivitách a pohybových činnostiach budú deti používať všetky svoje zmysly a osvojené spôsoby pohybových činností v rôznych situáciách. Celý týždeň bude plný zábavy, súťaží a hier, kde deti môžu prejavovať svoju túžbu a ochotu pohybovať sa. V komunikácii si budú upevňovať personálne a sociálne kompetencie, uvedomovať si vlastnú identitu, spolupatričnosť a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých. Pozorovať a skúmať rozmanitosť sveta budú aj

v ďalšej téme „Ľudia a hviezdy“. Deti budú objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a novými poznatkami získanými z rôznych médií a iných zdrojov. Tieto informácie budú zhromažďovať a spoločne vyhodnocovať. Vychádzajú z pozorovania

a skúmania v prirodzených situáciách, budú klásť otázky a hľadať odpovede, aby tak porozumeli obklopujúcejmu svetu vecí, javov a vzťahov. Utvárať si budú elementárne predstavy o slnku a jeho význame pre život na Zemi, predstavy o veľkej vzdialenosti mesiaca a hviezd od Zeme. Predstavy a pocity vyvolané pozorovaním budú znázorňovať rôznymi spôsobmi. Rozmanitosť prírody budeme pozorovať počas vychádzok do blízkeho okolia. Všímať si budeme život pri vode (blízky potok) a citlivo vnímať krásu tejto prírody. Diskutovať budeme o dôležitosti vody pre rastliny a o vode, ako životnom prostredí pre živočíchy. V prírode budeme pozorovať postupný prechod do nového ročného obdobia – leta.

S letom prichádzajú letné prázdniny a v tomto duchu pokračuje posledná téma obsahového celku. Deti budú vyjadrovať svoje predstavy a očakávania o čase, ktorý stravia s rodičmi počas leta a očakávania z nástupu do školy. Pri realizácii uvedených výkonových štandardov budú efektívne a súbežne využívať všetky doteraz získané kompetencie.

Pri plnení a dosahovaní vytýčených výkonových štandardov budeme klásť dôraz na metódy praktickej činnosti, ktoré umožnia deťom získavať poznatky objavovaním, skúmaním, experimentovaním a zhromažďovaním skúseností prostredníctvom zážitkového učenia. Pri uplatňovaní týchto metód budeme využívať princíp aktivity dieťaťa.

## 6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky- slovenský jazyk.



## 7 Hodnotenie detí

### Zameranie

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu v našej materskej škole sú komunikatívne, šťastné a vyrovnané deti, ktoré vnímajú lásku a cítia, že sú oceňované.

- Pravidelne oceňujeme a podporujeme tie formy správania, ktoré sú žiadúce.
- Hodnotíme správanie dieťaťa, nie dieťa, bezprostredne po správaní.
- Oceňujeme i malý pokrok, ktorý smeruje k cieľu. Oceňujeme snahu a úsilie, nielen výsledok.
- Zložitejšie úlohy rozložíme na postupné kroky.
- Kladieme na dieťa konkrétne požiadavky.
- Oslovujeme dieťa krstným menom pri každom jeho oslovení.
- Oceňujeme slovom, pohladením, úsmevom.

### Cieľ hodnotenia

Cieľom je priebežne sledovať, zisťovať a zaznamenávať ako sa dieťa vyvíja, ako sa zdokonaľuje vo svojich znalostiach, ako sa pri bežných hrách chová a koná, ako sa cíti a vyhodnocuje, aké pokroky vo vzdelávaní robí. Podľa toho potom postupujeme v jeho výchove a vzdelávaní.

Ďalším cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť dieťaťu a učiteľke spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo požiadavky, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké a v čom sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, k zlepšeniu výkonu.

Hodnotenie dieťaťa je dôležitá, pravidelná činnosť pedagógov.

- Dieťa poznávajú a posudzujú vo výchovnej interakcii a kontexte, ktorý konkrétne konanie dieťaťa sprevádza a snažia sa porozumieť jeho konaniu.
- Cez diagnostickú činnosť poznávajú úroveň vývinu dieťaťa, štýly učenia, dominantné činnosti ...
- Na základe výsledkov môžu plánovať a organizovať pedagogický proces tak, aby sa v ňom každé dieťa rozvíjalo.
- Pomocou diagnostiky pedagóg vyhodnocuje činnosti dieťaťa a pátra po nedostatkoch a ich príčinách, ktoré sa u dieťaťa vyskytujú.
- Hodnotenie je mimovoľné, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho pedagóg skúma a hodnotí.
- Zámerom pedagogického diagnostikovania je zistiť daný stav, ktorý je potom východiskom pre naplánovanie možnej zmeny v predškolskej edukácii.

### Metódy a formy hodnotenia

**Formatívne hodnotenie** – Učiteľky diagnostikujú a hodnotia priebeh činností alebo čiastkový výsledok. Používajú pozorovací a diagnostický hárok, záznam, podľa ktorých zistia na akej

vedomostnej úrovni sa dieťa nachádza. Získavajú spätnú väzbu ako informáciu o správnosti (nesprávnosti) postupu, o splnení úlohy.

**Sumatívne hodnotenie** – Učiteľky si ním stanovujú úroveň dosiahnutých vedomostí za určitý časový úsek. V praxi je to polročné a celoročné hodnotenie výsledkov prostredníctvom pracovných listov, portfólií. Záverečné hodnotenie zaznamenávajú v ročnej správe o výchovno – vzdelávacích výsledkoch.

**Portfólio** - Zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Slúži ako zdroj pre analýzu výchovno – vzdelávacích výsledkov. Učiteľka vytvára usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytuje obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti. Slúži aj k rozvíjaniu schopnosti sebahodnotenia. Cieľom je zachytiť vývoj dieťaťa a jeho premeny za určité časové obdobie.

V materskej škole používame tieto **metódy** pozorovania a hodnotenia dieťaťa:

**1. Pozorovanie činnosti dieťaťa** – Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných detí. Učiteľka pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznych aktivitách a činnostiach spontánne. Pri tomto pozorovaní učiteľka nevstupuje do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom alebo nástrojom.

**2. Rozhovor** – Spôsob, ktorým učiteľka získava fakty počas bezprostredného rozhovoru s dieťaťom. Zisťuje tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami.

**3. Analýza produktov detí** - Pri tejto metóde pozorovania učiteľka analyzuje rôzne produkty detí, ( výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov...).

**4. Slovné hodnotenie** – Slovné hodnotíme dieťa v každodennej činnosti. Využívame hlavne pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom. Ide o individuálne hodnotenie, ktorým učiteľky vyjadrujú rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa. Môžu opísať príčiny neúspechu a ponúknuť možnosti a perspektívu ďalšieho napredovania – uznanie a pochvala je pre dieťa silnou motiváciou k napredovaniu.

## Kritériá hodnotenia

Kritérium hodnotenia	Učenie sa detí
----------------------	----------------

Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Psychomotorické kompetencie detí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali základné lokomočné pohyby (chodenie, behanie, skákanie, lezenie, hádzanie, chytanie) a využívali globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok</li> <li>• prejavovali záujem a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi a dbali na bezpečnosť seba aj iných</li> <li>• zvládali sebaobslužné činnosti</li> <li>• uplatňovali grafomotorické schopnosti</li> <li>• uplatňovali adekvátne postupy a techniky</li> <li>• využívali učebné pomôcky</li> </ul>
Kognitívne a učebné kompetencie detí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prejavovali záujem o nadobúdanie, získavanie poznatkov, spôsobilostí, hodnôt a postojov</li> <li>• prezentovali svoje poznatky, schopnosti, hodnoty a postoje (produkty svojej činnosti)</li> <li>• skúšali samostatne navrhovať riešenia problémov, postupov, boli tvorivé, vynaliezavé a nápadité</li> <li>• využívali získané poznatky</li> <li>• využívali adekvátne pomôcky, prostriedky, postupy a techniky v praktických činnostiach</li> </ul>
Komunikatívne kompetencie detí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovali verbálne i neverbálne primeraným a kreatívnym spôsobom vzhľadom k situácii</li> <li>• chápali obsah textu, počúvali aktívne s porozumením a prejavovali predčitateľskú gramotnosť</li> </ul>
Informačné kompetencie detí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávali, triedili a spracovávali informácie z rôznych zdrojov</li> <li>• využívali digitálne technológie</li> </ul>
Osobnostné a sociálne kompetencie detí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia</li> <li>• vyjadrovali svoje názory, postoje, skúsenosti, emócie, presvedčenia a očakávania</li> <li>• kooperovali (spoluúčastnili sa, zúčastnení spolupracovali, napomáhali rozvoju ...) vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radili a pomáhali</li> <li>• hodnotili výsledky svojej činnosti, vlastné pokroky</li> <li>• hodnotili výsledky kamarátovej alebo skupinovej činnosti</li> </ul>

Kritériá hodnotenia vyjadrujú úroveň zvládnutia výkonového štandardu na základe porovnávania s normami stanovenými pre daný vek dieťaťa.

V závere predškolského veku hodnotíme úroveň schopností akou deti zvládajú:

- nadobúdať, získavať poznatky, postoje, hodnoty, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania
- navrhovať a uplatňovať rôzne postupy, možnosti riešenia úloh, problémov, byť tvorivé, vynaliezavé, nápadité
- vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie z rôznych zdrojov
- využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia úloh, problémov
- komunikovať aktívne, zmysluplne, funkčne. Formulovať otázky a dodržiavať komunikačné konvencie.
- ovládať a primerane používať v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk
- chápať obsah komunikácie, význam a funkciu sprostredkovanej informácie aj písanej reči
- uplatňovať zručnosti a zvládať úkony (hrubá a jemná motorika) pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia
- správne uplatňovať grafomotorické zručnosti pri práci s grafickým materiálom
- spolupracovať vo dvojici alebo skupine, vzájomne si pomáhať a radiť
- vyjadrovať pocity, postoje, emócie, názory a predstavy
- uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie
- ovládať techniku pri vykonávaní základných lokomočných pohybov a zvládať základné polohy
- využívať rôznym spôsobom svoje pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí
- zvládať sebaobslužné činnosti.

## **Písomná dokumentácia**

Učiteľky si písomne zaznamenávajú zistené výsledky a informácie o dieťati. Každá učiteľka si vytvára vlastný systém zaznamenávania. Záznamy slúžia pre potreby učiteľa, ktorý vedie zaznamenávanie.

- Záznamy sa neodovzdávajú inému kolegovi.
- Záznamy sa analyzujú v čo najkratšom čase po zaznamenaní.
- Každý zaznamenaný prejav o dieťati sa opakovane overuje v činnostiach dieťaťa. Nerobia sa unáhlené, jednoduché závery, odporúčania.
- Zaznamenávajú sa úspešné pedagogické postupy, ktoré učiteľka môže odporúčať kolegom ako overené výchovné metódy pri riešení daného problému.
- Písomný záznam sa realizuje pri spontánnom aj plánovanom pozorovaní.

Takáto evalvácia v záznamoch sa týka:

- hodnotenia plnenia vytýčených cieľov, vhodnosti využívania foriem a metód práce,
- vyhodnotenie vlastných postrehov a pozorovania vo vzťahu k deťom,
- zhodnotenie kvality vzdelávacieho procesu,
- využitie spätnej väzby z rozhovoru s deťmi a ich rodičmi.

V časových vymedzeniach:

- pred edukačným procesom,
- počas edukačného procesu,
- po jeho ukončení, alebo po určitom časovom odstupe.

Písomná dokumentácia spĺňa tieto kritériá:

- Zaznamenáva výsledky sledovania dieťaťa.
- „Mapuje“ ako sa dieťa v priebehu dochádzky do materskej školy posúva v rozvoji a ako postupuje v učení.
- Sleduje rozvojové a vzdelávacie pokroky, ktoré dieťa dosahuje.
- Je predovšetkým podkladom pre prácu učiteľky.
- Pomáha učiteľke na základe prehľadného záznamu o vývoji a pokroku dieťaťa ponúknuť mu také činnosti, ktoré ho posúvajú v jeho rozvoji.
- Umožňuje učiteľke spätnú väzbu o jej pedagogickej činnosti.

Pravidelné hodnotenie detí nás vedie k zamysleniu sa nad každým dieťaťom s uvedomením, že každé dieťa je iné, vyvíja sa rozličným tempom, inak napreduje v učení a že vzdelávacie potreby detí sú rôzne. Prostredníctvom diagnostiky vidíme každé dieťa osobitne.