

Materská škola Limbová 26, 010 07 Žilina

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno– vzdelávacej činnosti
Materskej školy Limbová 26, 010 07 Žilina
za školský rok 2019 / 2020

Predkladá :

titul, meno, priezvisko
riaditeľka materskej školy

Mgr. Veronika Lovíšková

Prerokované na pedagogickej rade
dňa 30.8.2020

Vyjadrenie Rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Materskej školy Limbová 26, 010 07 Žilina

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy Limbová
26, 010 07 Žilina za školský rok 2019 / 2020

Rada školy
pri Materskej škole
Limbová 26
ŽILINA

Jana Staníková
titul, meno, priezvisko
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Žilina

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy Limbová
26, 010 07 Žilina za školský rok 2019/ 2020



.....
za zriaďovateľa

S P R Á V A
o výchovno– vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Limbová 26, 010 07 Žilina - za školský rok 2019 / 2020

Základné identifikačné údaje o materskej škole / § 2 ods.1 písmena a /

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Limbová 26, 010 07 Žilina
Telefónny kontakt	041/ 568 1661
E-mail	ms.limbova26.zilina@centrum.sk
Webová stránka	www.limbacik.sk
Údaje o zriaďovateľovi	Mestský úrad, Námestie obetí komunizmu 1, 01013 Žilina
Vedúci zamestnanci	Mgr. Veronika Lovíšková – <i>riaditeľka MŠ</i> Monika Pučková – <i>zástupkyňa MŠ</i> Iveta Ďuratná – <i>vedúca školskej jedálne</i>

Poradné orgány MŠ:

Pedagogická rada:

Pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie:

Eva Blahovcová- metodička

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaných	Doplňujúcich si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	17	17	
Prevádzkoví zamestnanci	11		
Z toho – materská škola	16		
- školská jedáleň	4		
- elokované triedy	6		
Administratívna pracovníčka	1		

Údaje o rade školy :

Členovia:

1	Jana Staníková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Bc. Iveta Chilá	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3	Anna Masná	člen	za nepedagogických zamestnancov
4	Miroslav Fabrici	člen	za rodičov
5	Sylvia Hollá	člen	za rodičov
6	Ing. Martin Čapka	člen	za rodičov
7	Alena Jánošíková	člen	za rodičov
8	František Taľapka	člen	za poslancov
9	Ing. Lubomír Bechný	člen	za poslancov
10	Mgr. Peter Cibulka	člen	za poslancov
11	PaedDr. Milena Demková	člen	za Mesto Žilina

Zloženie tried :

Trieda	Vekové zloženie	Učiteľky
1.	5-6 ročné deti	Mgr. Veronika Lovíšková, Jana Staníková- <i>triedna učiteľka</i> , Bc. Miriam Turská
2.	3- 4 ročné deti	Bc. Iveta Chilá, Eva Tichánková- <i>triedna učiteľka</i>
3.	3- 4 ročné deti	Bc. Monika Moravčíková, <i>triedna učiteľka</i> - Bc. Mária Džavíková
4.	4- 5 ročné deti	Zdenka Hricová- <i>triedna učiteľka</i> , Monika Pučková
5.	4- 5 ročné deti	Bc. Anna Cingelová, Darina Rychnavská- <i>triedna učiteľka</i>
6.	5- 6 ročné deti	Simona Dujčíková, Eva Blahovcová- <i>triedna učiteľka</i>
7.	4- 5 ročné deti	Katarína Hozdeková, <i>triedna učiteľka</i> - Bc. Eva Radenová
8.	5- 6 ročné deti	Mgr. Annamária Mihalčinová- <i>triedna učiteľka</i> , Dagmar Helecová

Počet tried	8
Počet zaradených detí	164
Počet detí odchádzajúcich do ZŠ	57
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	4
Počet detí navštevujúcich logopedickú poradňu	8
Počet detí so zdravotným postihom	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V uplynulom školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – „**Limbáčik objavuje a spoznáva**“. Špecifické ciele sme plnili podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Aj naše pedagogické pracovníčky sú prihlásené na akreditované vzdelávacie programy, na ktorých sa pravidelne zúčastňujú a na pracovných radách nás informujú o ich priebehu. Interné metodické združenie viedla vedúca MZ pani učiteľka Eva Blahovcová. Členkami MZ boli všetky pedagogické pracovníčky.

Tvorba interného materiálu : Edukačné aktivity	Všetky pedagogické pracovníčky
Vzdelávanie poriadané MPC Žilina	4
1.atestácia	9
Predatestačné vzdelávanie	1

Aktivity a prezentácia školy:

- Oboznamovanie s anglickým jazykom
- Práca s počítačom a interaktívnou tabuľou
- Návšteva knižnice
- Zimná olympiáda
- Stavanie mája
- Šarkaniáda
- Gaštaniáda
- Divadelné predstavenia a výchovné koncerty v našej MŠ
- Deň Zeme
- Koncert na školskom dvore
- Svetluškový sprievod
- Karneval

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Od septembra 2015 je naša materská škola 8 – triedna. Dve triedy sú na elokovanom pracovisku Základnej školy Limbová 30, 010 07 Žilina. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Kmeňová materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z dvoch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi, kancelárie, školská jedáleň a sklady. Súčasťou školy je veľká školská záhrada, ktorá je pre deti plne prispôsobená- tri pieskoviská, preliezačky so šmykľavkou, drevený altánok- Zelená učebňa, bylinná špirála, okrasné dreviny a dopravné ihrisko. Elokované triedy majú samostatný vchod, nezávislý od základnej školy, jedáleň, priestrannú šatňu a dve plnohodnotne zariadené triedy, nové umyvárky, dve spálne, z toho jedna je rozkladacia.

K dispozícii majú školský dvor, vyárendovaný so svojou hrovou plochou, pieskoviskom a preliezkami.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Vďaka nemalým investíciám zo strany zriaďovateľa, sponzorov a finančným prostriedkom z 2 % daní od rodičov, je naša materská škola v súčasnej dobe modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí predškolského veku, s dôrazom na ich individuálne potreby. Vo všetkých triedach sú vymenené okná, triedy sú doplnené novým a účelným nábytkom, učebnými pomôckami, hračkami. V troch triedach máme interaktívnu tabuľu.

Ďalšie informácie o škole :

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Opierame sa o víziu školy, ktorá vychádza z filozofie, pristupovať k dieťaťu ako k osobe s predurčenou schopnosťou empatie, kde sú všetky jeho zmysly otvorené tomu, čo bude do nich zasiate. Prostredníctvom tvorivo- humanistickej výchovy sme deťom napomáhali k vytvoreniu trvalejšieho rebríčka hodnôt, kde sa v plnom rozsahu môže prejaviť ich sloboda a tvorivosť, čo smeruje k prirodzenému detskému nadšeniu, ktoré svojou prirodzenosťou motivovalo zamestnancov školy. Tí, vnímaním dieťaťa ako osobnosti, deťom umožnili dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň.

Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa. Denný poriadok obsahoval organizačné formy dňa ako : hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED O. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. V dennom poriadku sme kladli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí.

Naše predprimárne zariadenie sa špecificky orientuje na prierezovú tému- environmentálnu výchovu. Deti s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím napomáhajú k pozitívnej zmene životného prostredia.

Ciele environmentálnej výchovy v našej materskej škole sú stanovené tak, aby korešpondovali so stanovenými cieľmi v ŠTVP ISCED 0. Naším hlavným cieľom bolo u detí utvárať pozitívny vzťah k životnému prostrediu, uvedomiť si jeho hodnotu, všímať si vlastnosti predmetov a javov, ich súvislosti a chápať vzťahy medzi nimi.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy

➤ **Mzdové prostriedky pre pedagogických a nepedagogických pracovníkov: 335 000 €**

➤ **Prevádzkové náklady: 46. 000 €, účelová dotácia: 0 €**

- Energie, voda, komunikácie-	26. 358, 89 €
- Materiál-	4. 443, 64 €
- Cestovné-	21, 30 €
- Prepravné-	- €
- Údržba-	2. 526, 09 €
- Služby-	11. 900, 19 €
- Prenájom-	1 €
- PN-	748, 89 €

➤ **Príjmové: 31. 276, 74 €**

- energie. voda, komunikácie-	15. 103, 20 €
- materiál-	4. 023, 99 €
- údržba-	1. 415, 17 €
- služby-	2. 237, 72 €
- odmeny	8. 487, 26 €
- cestovné	9, 40 €

➤ **Sponzorské**

- zostatok z roku 2018-	0 €
- príjem v roku 2019-	1. 950, 20 €
- čerpanie rok 2019-	1. 950, 20 €
- zostatok-	----- €

➤ **Sociálny fond**

- zostatok z roku 2018-	556, 46 €
- príjem v roku 2019-	3. 184, 93 €
- čerpanie v roku 2018-	3. 014, 20 € (regenerácia pracovnej sily, príspevok na stravu, odmena pri životnom jubileu)
- zostatok-	727, 19 €

➤ **Príspevok na edukačnú činnosť pre deti predškolského veku: 10 581 €**

- učebné pomôcky- 7. 100, 26 €
- služby - 646, 80 €
- odmeny- 2. 833, 94 €

➤ **Hmotná núdza: 0 €**

- príspevok na stravovanie- 0 €
- príspevok na školské pomôcky- 0 €

➤ **Nenormatívne finančné prostriedky: ----- €**

➤ **Kapitálová dotácia: 0 €**

Spolupráca materskej školy so základnou školou a inými inštitúciami :

Neustále udržujeme pracovné vzťahy so ZŠ Limbová 30 a ZŠ Gaštanová. Nakoľko ide o základné školy na našom sídlisku ide o celoročnú spoluprácu. Primárne vzdelávanie sa vo väčšine našich predškolákov realizuje práve na spomínaných školách. Naši predškoláci majú od ZŠ počas školského roka k dispozícii telocvičňu a počítačovú miestnosť.

Absolvované akcie na ZŠ Limbová 30:

- divadelné predstavenia ,
- jesenné radovánky- šarkaniáda, šantenie v listí,
- Vianočné trhy,
- Deň otvorených dverí,
- Deti rodičom, rodičia deťom,
- Fit centrum

Absolvované akcie na ZŠ Gaštanová:

- Vianočná koleda,
- Otvorená hodina
- Maratón čítania

Spolupráca s danými inštitúciami je na nadštandardnej úrovni.

Ďalšia spolupráca:

- **Knižnica** – návštevy (práca s knihou, predčitateľská gramotnosť),

- **OC- Max-** návšteva kino centra,
- **Pedagogicko - psychologická poradňa** – pre rodičov možnosť konzultácie, poradenstva,
- **Nereus s.r.o., Žilina-** plavecká škola
- **Canisterapia-** liečba psom- zdravoveda
- **Bábkové divadlo Žilina**

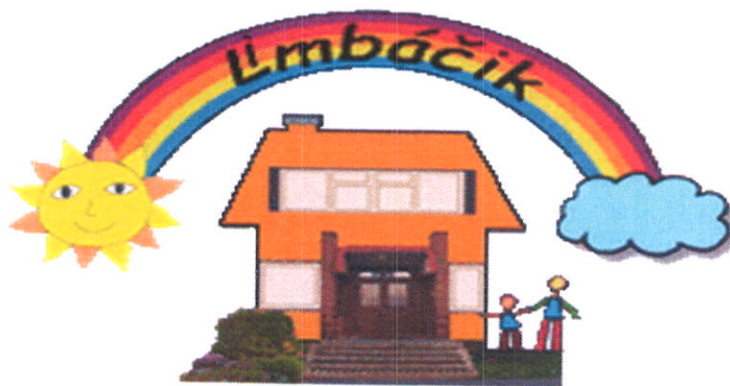
Spolupráca s Nadáciou Spoločne pre región

Naši rodičia prispievajú dobrovoľne 2 % zo svojich daní na účet nadácie, ktorá nám tieto finančné prostriedky poukazuje na náš sponzorský účet. Tohto roku sa nám podarilo vyzbierať čiastku **xxxxxxx €**. Tieto finančné prostriedky budú účelovo použité na inováciu odborných metodických pomôcok pre zefektívnenie edukačného procesu.

materská škola
Limbová 26
ŽILINA
-1-

Mgr. Veronika Lovíšková
riaditeľka MŠ

EVALVÁCIA EDUKAČNEJ ČINNOSTI MŠ LIMBOVÁ, 010 07 ŽILINA



Materská škola, Limbová 26, Žilina 010 07

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy a úplná adresa školy:	Materská škola Limbová 26, Žilina
Okres:	Žilina
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Lovíšková
Telefón	+42141 5683972
Webová stránka MŠ:	http://www.limbacik.sk
e-mail:	ms.limbova26.zilina@centrum.sk
Zriaďovateľ MŠ:	Mesto Žilina

2. Informácie o počtoch detí v 2. polroku:

TRIEDY	Veková skupina	Spolu	Chlapci	Dievčatá	Odch.do školy	Deti s odlož. ŠD
1. trieda	5 – 6r.	20	9	11	19	1
2. trieda	3 – 4r.	21	12	9	0	0
3. trieda	3 – 4r.	20	10	10	0	0
4. trieda	4 – 5r.	19	9	10	0	0
5. trieda	4 – 5r.	21	11	10	0	0
6. trieda	5 - 6 r.	23	14	9	21	2
7. trieda	3 – 5r.	19	11	8	0	0
8. trieda	4 – 6r.	21	13	8	17	1
SPOLU	-----	164	89	75	57	4

3. Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná edukácia v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné. Každému dieťaťu je umožnené dospieť k optimálnej úrovni osobného rozvoja a učenia, resp. k takej úrovni, ktorá je pre dieťa individuálne dosiahnuteľná. Našou úlohou je učiť deti, že

sloboda kráča ruka v ruke so zodpovednosťou. Dnešné deti budú musieť čeliť po celý život zmenám na trhu práce. Rýchlosť, akou sa tieto zmeny dejú, nás utvrdzuje v tom, aké je dôležité rozvíjať a podporovať v deťom túžbu po celoživotnom vzdelávaní.

Našu edukačnú činnosť uskutočňujeme podľa učebných osnov školského vzdelávacieho programu s názvom „Limbáčik objavuje a spoznáva“

V dôsledku pandémie COVID – 19 bola výchovno-vzdelávacia činnosť našej materskej školy prerušená na základe rozhodnutia najskôr zriaďovateľa, neskôr ministra školstva, vedy, výskumu a športu a to v čase od 12.3. 2020 až do 31.5.2020. Prevádzka bola obnovená 1.6. 2020 a bolo nutné dodržiavať odporúčania ÚVZ SR a RÚVZ.

- **Perceptuálno-motorická oblasť**

Pohybom dieťa skúša svoju odolnosť, vytrvalosť, obratnosť. Dieťa v predškolskom veku je aktívne, rado behá, skáče, hádže loptu, hojdá sa a pod. Spontánny pohyb tvorí detskú prirodzenosť, ale je dôležité ho kombinovať i pohybom riadeným, organizovaným, a cieleným. Medzi tretím a šiestym rokom života dieťaťa sa začína rozvíjať osobnosť dieťaťa. Okrem iného, dochádza u detí k rozvoju oporno-pohybovej sústavy, pohybové funkcie sa zdokonaľujú a deti vedome ovládajú svoje pohyby. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu. V tomto vývinovom období sa u nich zdokonaľuje jemná motorika, ktorá deťom umožňuje byť zručnejšími pri každodenných činnostiach. V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných pohybových spôsobilostí. V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i v telocvični. Podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodom prostredí aj viackrát denne. Deti získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali primerané zostavy cvikov. Za pozitívne považujeme skvalitnenie vizuomotoriky, koordinácie pohybov i orientáciu v priestore, čo sa prejavilo v hrách.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti / vzhľadom k častej obezite detí/cieleným i individuálnym realizovaním loptových a bežeckých hier. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu / vzor učiteľky /, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami, aj na hudbu. Pri kolektívnych hrách sa cvičili dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, dbať na bezpečnosť seba i spoluhráčov. Cvičenie sa realizovalo s náčiním prevažne frontálne s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích

potrieb. Formou cvičení v rozostupoch, kruhu, voľne v priestore. Pohybové cvičenia obsahovali prirodzené a zdravotné cviky, dychové a relaxačné cvičenia a pohybové hry so spevom alebo na riekanky, čo podporovalo u detí záujem a túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, posilňovalo sebaovládanie a vôľové vlastnosti a tak prispelo k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Jemnú motoriku a vizuomotoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. Grafomotorické spôsobilosti detí sa rozvíjali predovšetkým u detí starších v hrách a hrových činnostiach. Učiteľky citlivou, ale hravou motiváciou zaktivizovali deti k výkonom, kde sa prejavil ich zmysel pre detail, ale aj snaha dosiahnuť dobrý výsledok v porovnaní s ostatnými, ale predovšetkým vzhľadom k vlastnému pokroku. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbali sme na správnu polohu tela.

Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobslužke, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver a opatrenia:

- ❖ Záujem detí o cvičenie využiť k priebežnému pravidelnému technickému zdokonaľovaniu jednotlivých cvičení.
- ❖ Využívať kladné metódy na povzbudenie, často zaraďovať pochvalu.
- ❖ Poskytovať deťom dokonalý priestor na rozvoj pohybovej zručnosti.

• **Kognitívna oblasť**

Vedíme deti k angažovanosti a participácii v učení sa, predkladáme deťom zmysluplné témy s vedeckým obsahom, dbáme na súvzťažnosť informácií, autoreguláciu správania a konania reflektujúce myslenie a tvorivosť. Uváženou prípravou na vyučovanie zabezpečujeme efektivitu výučby t.j., aby sa s čo najmenšou námahou dieťaťa aj učiteľa, za čo najkratší čas dosiahli kvalitatívne posuny vedomostí, schopností, postojov a osobných vlastností dieťaťa, aby sa dieťaťu ľahko učilo a čo najviac sa vo vyučovaní naučilo a tým osobnostne rástlo a napredovalo. Učiteľky rozvíjali u detí učebný záujem rôznorodými úlohami a otázkami, ktoré podnecovali záujem detí o poznanie. Umožňovali deťom nadobúdať poznatky a uplatňovať vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi, najmä poskytovaním vhodných informácií a učebných pomôcok, praktickou aplikáciou a prezentovaním sa. V spontánnych činnostiach a rolových hrách boli deti kreatívnejšie ako v

riadených edukačných aktivitách. Zvedavosť a záujem o činnosť s lupou, mikroskopom, obsahom rôznych kníh, máp i spoločenských hier tiež pomáhajú k rozvíjaniu informačných kompetencií. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. Učiteľky vytvárali deťom stabilné i situačné, hrové a učebné prostredie s využitím rôznych materiálov, hračiek, pomôcok, aj svojpomocne zhotovených. Podporujeme myšlienku aktívnej výučby, ktorá predstavuje sústavu logicky štrukturovaných učebných situácií, v ktorých má dieťa možnosť učiť sa prostredníctvom sociálnych vzťahov, komunikácie, spolupráce a kooperácie v činnosti. Prostredníctvom týchto činností a postojov je dieťať schopné čoraz samostatnejšie získavať, reflektovať a používať v rozmanitých situáciách bežného života aj v procese zámerného učenia. Pomáhajúci prístup učiteľa v aktívnej výučbe deťom umožňuje slobodne a zodpovedne myslieť, prejavovať sa, získavať hodnotné, primerané a zmysluplné skúsenosti z viacerých zdrojov aj ich overovať v spolupráci s inými subjektmi edukácie.

Jazykové kompetencie sú rozvíjané najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzlami. Deti cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný kruh. Komunikovali bezprostredne, kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Niektoré majú poruchu výslovnosti, ktorých výskyt má narastajúci trend. Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie iné vhodné správanie sa. Najčastejšie bezprostredne interpretujú vlastné skúsenosti jednoduchými vetami, staršie deti aj dlhšími monológmi v spontánnych záujmových činnostiach. Naučili sa rešpektovať pravidlá v rozhovore, vedieť, že počúvanie je súčasťou dialógu, avšak majú ešte problém v rozhovore rešpektovať hovoriaceho, navzájom sa počúvať a reagovať na pokyn učiteľky. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi.

Deti využívajú skúsenosti v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa. Deti veľmi zaujali digitálne technológie a preto sa ľahko môže stať, že sa dieťať práca s digitálnymi technológiami zapáči natoľko, že stratí záujem o hru s hračkami. Zaznamenávame čoraz častejšie skutočnosť, že deti nevedia správne využívať knihu ako zdroj poznania, skôr ju používajú ako predmet v hre a nešetrne s ňou zaobchádzajú. Preto je úlohou učiteľky primerane PC sprístupňovať, aby ho nevyužívali ako jediný zdroj informácií.

Záver a opatrenia:

- ❖ Zadávať problémové úlohy, aby mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať
- ❖ Priebeh výchovno-vzdelávacích činností postaviť na podnetných, stimulujúcich situáciách
- ❖ Prehľbovať poznávacie procesy využitím širokej škály spôsobov a metód učenia
- ❖ Podporovať deti v samostatnom rečovom prejave a individuálnym prístupom posilniť sebavedomie vo vyjadrovaní sa bez zábran (ostychu)
- ❖ Dbať na rečový vzor všetkých subjektov zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese.

- **Sociálno-emocionálna oblasť:**

Učiteľky využívali možnosť pre pochvalu, či povzbudenie na základe individuálneho pokroku detí. Zároveň bol priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho citového stavu – ranný kruh. Podávali návrhy, formulovali myšlienky, plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Deti často nezvládajú prehru – napr. spoločenskej hry a reagujú niekedy až agresívne, nedokážu prijať iného ako úspešnejšieho a fyzicky napadnú protihráča. S podobným správaním sa stretávame čoraz častejšie. Egoistické správanie následne vedie k pocitom vyčlenenia z kolektívu, neschopnosti nájsť si kamarátov. V hre i reálnych situáciách rozlišujú dobro od zla, sú vedené vzájomne si odpustiť, poprosiť o prepáčenie (pod vedením učiteľky). Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie. Osobnostné a komunikačné kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel.

Záver a opatrenia:

- ❖ vedieť si rozdeliť úlohy a situačne sa rozhodnúť
- ❖ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
- ❖ nacvičovať prejavy spolucítania – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti, učiť prijímať prehru ako súčasť hry.

Hodnotenie plnenia plánu metodického združenia pri MŠ Limbová 26 v Žiline Školský rok 2019/2020

Zodpovedný za vypracovanie plánu MZ: Eva Blahovcová, vedúca MZ

Za dodržiavanie zodpovedajú: všetci členovia MZ

Záväznosť: Plán MZ je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov

Schválila: Mgr. Veronika Lovišková, riaditeľka MŠ

Účinnosť od: 2.9.2019

V školskom roku 2019/2020 pracovalo MZ v nasledovnom zložení:

Riaditeľka MŠ: Mgr. Veronika Lovišková

Pani učiteľka: Jana Staníková

Bc. Mítriam Turská

Eva Tichánková

Bc. Iveta Chilá

Bc. Monika Moravčíková

Bc. Mária Džavíková

Monika Pučková

Zdenka Hricová

Darina Rychnavská

Bc. Anna Cingelová

Eva Blahovcová

Simona Dujčíková

Bc. Eva Radenová

Katarína Hozdeková

Dagmar Helecová

Mgr. Annamária Mihalčínová

Metodické združenie v školskom roku 2019/2020 pracovalo pod vedením Evy Blahovcovej zodpovedne a kvalitne i napriek sťaženým podmienkám v súvislosti s pandémiou COVID – 19.

Hlavným cieľom metodického združenia bolo:

- Plán MZ vychádza z hodnotenia v šk.r. 2018/2019, POP 2019/2020, Školského vzdelávacieho programu, profilácie MŠ.
 - Zameranie sa na skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania v MŠ. Ciele, úlohy, metódy a formy činnosti MZ budú vyplývať z aktuálnych a perspektívnych potrieb MŠ. V priebehu šk. roka sa budeme zameriavať na realizáciu interných projektov, tvoriť metodické materiály, prezentovať MŠ na verejnosti-web, výtvarná výstava, besiedky a iné.
 - Vykonávať poradenskú činnosť zameranú na skvalitňovanie plánovania VVČ/adaptácie výkonových štandardov/, projektovania, programovania vých. – vzdelávacej činnosti.
 - Pripraví sa plán profesijného rastu šk. r. 2019/2020.
- Zasadnutie sa uskutoční 3-4 krát ročne a môže sa dopĺňať mimoriadnymi metod. stretnutiami / mikro MZ/.

Plán činnosti metodického združenia MŠ šk. rok 2019/2020

vychádzal z - Plánu práce školy

- Pedagogicko - organizačných pokynov na šk. rok 2019-2020
- Aktuálnych podmienok školy a zo vzdelávacích potrieb pedagogických

zamestnancov

- Školského vzdelávacieho programu ISCED 0
- Hodnotenia výsledkov za predchádzajúci šk. rok

P. učiteľky si naplánované úlohy a ciele, ktoré sa priebežne mali plniť počas školského roka priebežne dopĺňali, nakoľko činnosť MZ bola obmedzená situáciou

Hricová Zdenka

- Plány VVČ apríl, jún
- Tvorba výzdoby do interiéru triedy s jarnou tematikou
- Vypracovanie záznamového hárku k diagnostike – rozvoj reči, sociálno-emocionálna oblasť

Monika Pučková

Hornáková K., Kapalková S., Mikulajová M. : Kniha o detskej reči – štúdium

Komunikačné stratégie zamerané na rozvíjanie komunikačných schopností detí

– spracovanie poznatkov zo samoštúdia odbornej literatúry

Edukačné aktivity zamerané na rozvoj jazykových schopností detí – námety

Tvorba plánov výchovno – vzdelávacej činnosti

Agenda zástupkyne riaditeľky

M. Lipnická: Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku - štúdium

Metódy podporujúce kompetentné zaobchádzanie s knihou – spracovanie COVID - 19. Spoločne komunikovali formou mailových správ, splnené úlohy spracovávali v písomnej forme nasledovne:

- poznatkov zo samoštúdia odbornej literatúry
- Edukačné aktivity zamerané na podporu predčitateľskej gramotnosti – námety
- Dôvody, prečo by ste mali deťom čítať rozprávky – spracovanie témy pre rodičov
- Agenda
- Ilustrácia a dieťa – pozorovací hárok na diagnostiku
- Zdokonaľovanie profesijných kompetencií pri práci s výučbovým programom
- Activinspire – maľované čítanie

Darina Rychnavská

- Práca – využitie dramatickej hry v MŠ
- Jarná výzdoba
- Edukačné pomôcky k dramatickým hrám (maňušky, rekvizity..)

Bc. Anna Cingelová

- Projekt pozorovania počasia na mesiac Apríl
- Edukačné aktivity k projektu
- Jarná výzdoba
- Mesačné plány

Jana Staníková

- Predškolská zrelosť.
- Písomná príprava na besiedku „Rozlúčka s predškolákmi“
- Priebežné spracovanie 2% daní z príjmov fyzickej osoby zo závislej činnosti za zdaňovacieobdobie, rok 2019
- Naštudovanie odbornej literatúry: Názov knihy: Spoločne do školy –rodičia vprocese úspešného štartu dieťaťa do školy, Tatiana Slezáková (autor)

Miriám Turská

- Výroba jarnej výzdoby pre MŠ
- Písomná príprava na edukačnú aktivitu „Vysievanie semienok kvetov na Deň Matiek“.
- Písomná príprava besiedky ku Dňu Matiek.
- Naštudovanie odbornej literatúry a následne vypracovanie referátu.
- Použitá literatúra vid'. v prílohe.

Eva Tichánková

- Vypracovanie týždenných plánov edukačnej činnosti pre 3 – 4 ročné deti na mesiac marec od 16.3. do 20.3.2020
- samoštúdium odbornej literatúry k environmentálnej výchove (MIŇOVÁ, M. a kol. *Environmentálna výchova v materskej škole*, LEBLOVÁ, E. *Environmentální výchova v mateřské škole*, VINCÍKOVÁ, S. a kol. *Environmentálna výchova: Metodická príručka*)
- vypracovanie referátu z naštudovaných odborných materiálov
- edukačné aktivity k environmentálnej výchove.

Bc. Iveta Chilá

- písanie plánov

- Globálne vzdelávanie – samoštúdium:

www.clovekvohrozeni.sk

www.globalnevzdelavanie.sk

www.monda.e

www.globalnirozvojovevzdelavani.cz

www.nazemi.cz/cs/global-storylines

- Na základe preštudovania vytvorená príprava v písomnej forme:

1. Rozvojová pomoc
2. Chudoba
3. Predsudky a stereotypy
4. Životné prostredie
5. Globálne vzdelávanie

- samoštúdium

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA V PREDPRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ BAČOVÁ, V. 1997. Zvládanie dvojitej sociálnej identity jednotlivca. In. Psychológia a patopsychológia dieťaťa. ISSN 0555-5574, 1997, roč. 32, č.2, s. 149-154.

CABANOVÁ, V. 2006. Kultúra a vyrovnávanie kultúrnych rozdielov v školskej edukácii. Prešov : Rokus, s.r.o., 2006. 74 s. ISBN 80-8045-414-0.

DOUŠKOVÁ, A., KRUŽLICOVÁ, M. 2012. Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole. Bratislava : Pro Solutions,s.r.o., 2012. 89 s. ISBN 978-80-8139-004-

3DÚBRAVOVÁ, V.a kol. 2006.MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6.

FÜLLÖPOVÁ, S. akol.2009Multikultur ART –spoznaj kultúru menšín. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978-80-7114-7770.

GAVORA, P.1999. Akí sú moji žiaci: pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca,1999. ISBN 80-7094-335-0

KOLEKTÍV AUTOROV.2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava:Štátny pedagogický ústav,2011, 349 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

Bc. Moravčíková Monika

- **Diagnostika dieťaťa** – Rozpracovaný podrobný návrh diagnostikovania detí v MŠ podľa plánu MZ

- **Jazyk a komunikácia + Návrh aktivít** – na základe samoštúdia odbornej literatúry vytvorený referát v písomnej forme:

ALLEN, K. E., MAROTZ, L. R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* , ČECHOVÁ, M. *Vyučování slohu.* , GAVORA, P. *Učitel' a žiaci v komunikácii.* , HORŇÁKOVÁ, K. - KAPALKOVÁ, S. - MIKULAJOVÁ, M. *Kniha o detskej reči.* , KLENKOVÁ, J. *Logopedie.* , KOLIBOVÁ, D. *Dieťa a jeho vývin.*, KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* , LECHTA, V. *Logopédia*, LOPUŠNÁ, A. *Rozvíjanie počítačovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie.*, PAUSEWANGOVÁ, E. *150 her k utváření osobnosti.* , SOVÁK, M. *Logopedie předškolního věku.* , SRNÍKOVÁ, M. *Rozvíjajúce cvičenia reči, hry pre päť a šesť ročné deti.*, ŠLAPÁK, I. *Kapitoly z otorinolaryngologie a foniatrie.*

- **Návrhy aktivít – Zvieratká a ich mláďatká** – PowerPoint,

PC prezentácia mojej doterajšej práce na danú tému. Práca zameraná na rôzne denné aktivity pre

deti rôznych vekových skupín, doplnená už zrealizovanými aktivitami na fotkách.

2020

- **Návrhy aktivít – 3 ročné deti „Žabky“**- podľa plánu ŠkVP na mesiac marec, apríl
- **Plán výtvarnej činnosti detí predškolského veku** – návrh konkrétnej výtvarnej činnosti detí predškolského veku.

Bc. Eva Radenová

- Metodické usmernenia ohľadom práce na doma a čerpanie karanténneho voľna v čase zátvoru MŠ
- Vypracovanie triednych plánov na mesiac apríl
- V emailovej spolupráci s kolegyňou vypracovanie programu besiedky pri príležitosti dňa matiek
- Vypracovanie diagnostík detí
- Vypracovanie prezentácie vyplývajúcej z plnenia plánu MZ
- Tvorba veľkonočnej výzdoby do MŠ.

Katarína Hozdeková

- Príprava triednych plánov na mesiac apríl
- Príprava pomôcok k aktivitám na mesiac apríl
- Príprava besiedky ku dňu matiek – v spolupráci s kolegyňou Bc. Evou Radenovou
- Vypracovanie prezentácie na MZ – Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Revízia obsahu Umenie a kultúra – časť výtvarná výchova
- Príprava veľkonočnej výzdoby pre MŠ.

Bc. Džavíková Mária

- na základe MZ vypracovaný projekt v PowerPoint- *Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského a mladšieho školského veku*
- samoštúdium odbornej literatúry: Katarína Hornáková, Svetlana Kapalková, Marina Mikulajová - Kniha o detskej reči.
- prípravy edukačných aktivít pre deti na dané témy : *Zázračná kvapka, Sviatky jari, Zvieratká a ich mláďatká*
- výtvarná činnosť- výroba makiet na výzdobu MŠ.

Simona Dujčíková

- arná výzdoba
- Výroba edukačných pomôcok

- Výroba maľovaného čítania.

Eva Blahovcová

-metodické usmernenia ohľadom práce na doma a čerpanie karanténneho voľna v čase zátvoru MŠ, návrhy na prácu na doma, elektronická komunikácia s pedagóg. Pracovníkmi

-písomné zhodnotenie kontroly triednej dokumentácie vo všetkých triedach MŠ v čase 12. - 13.3.2020

-štúdium odbornej literatúry: K.hornáková, S. kapalková, M. Mikulajová: Kniha o detskej reči

- vypracovanie preštudovanej literatúry v písomnej forme

(Všetky uvedené dokumenty sa nachádzajú u metodičky MŠ)

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- skvalitniť hospitačnú činnosť pohospitačným rozborom, napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek,
- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- rozširovať kabinetné zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly,



Vypracovala: Eva Blahovcová

vedúca MZ

V Žiline 30.8.2020

Plán metodického združenia pri MŠ Limbová 26 v Žiline



Školský rok 2019/2020

Zodpovedný za vypracovanie plánu MZ: Eva Blahovcová, vedúca MZ
Za dodržiavanie zodpovedajú: všetci členovia MZ
Záväznosť: Plán MZ je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov
Schválila: Mgr. Veronika Lovišková, riaditeľka MŠ

Účinnosť od: 2.9.2019

ZAMERANIE ČINNOSTI METODICKÉHO ORGÁNU :

Hlavné ciele metodického združenia:

- Plán MZ vychádza z hodnotenia v šk.r. 2018/2019, POP 2019/2020, Školského vzdelávacieho

programu, profilácie MŠ.

- Zameranie sa na skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania v MŠ. Ciele, úlohy, metódy a formy činnosti MZ budú vyplývať z aktuálnych a perspektívnych potrieb MŠ. V priebehu šk. roka sa budeme zameriavať na realizáciu interných projektov, tvoriť metodické materiály, prezentovať MŠ na verejnosti-web, výtvarná výstava, besiedky a iné.
- Vykonávať poradenskú činnosť zameranú na skvalitňovanie plánovania VVČ/adaptácie výkonových štandardov/, projektovania, programovania vých. – vzdelávacej činnosti.
- Pripraví sa plán profesijného rastu šk. r. 2019/2020.

Zasadnutie sa uskutoční 3-4 krát ročne a môže sa dopĺňať mimoriadnymi metod. stretnutiami / mikro MZ/.

I. ZASADNUTIE: september 2019

Program:

1. Oboznámenie sa s POP v šk. roku 2019/2020.
2. Vypracovanie a schválenie plánu IMZ
3. Vypracovanie plánu profesijného rozvoja na šk. rok 2019/2020
4. Zjednotenie školskej dokumentácie
5. Nová školská legislatíva – zákon o pedagogických zamestnancoch
6. Návrhy a pripomienky k obsahu pedagogickej diagnostiky detí v súvislosti s rešpektovaním vekových kategórií
7. Diskusia, záver

II. ZASADNUTIE: november 2019

Program:

1. Kontrola a zhodnotenie činnosti z predchádzajúceho zasadnutia
2. Výmena skúseností a poznatkov z individuálneho vzdelávania:
 - Hudobné kompetencie detí v materskej škole - Mgr. Annamária Michalčinová
 - Rozvíjanie pohybových,rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského a mladšieho školského veku - Bc. Mária Džavíková
3. Vzájomné hospitácie, konzultácie učiteliek
4. Vzdelávacia aktivita z praxe s prezentáciou
5. Diskusia, záver, uznesenie

III. ZASADNUTIE: február 2020

Program:

1. Kontrola a zhodnotenie činnosti z predchádzajúceho zasadnutia

2. Prezentovanie z praxe:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia -Radenová

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami - Chilá

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda - Helecová

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť - Hricová

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce - Rychnavská

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Hozdeková

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb - Staníková

3. Diskusia, záver, uznesenie

IV. ZASADNUTIE: máj 2020

Program:

1.Kontrola a zhodnotenie činnosti z predchádzajúceho zasadnutia

2.Výmena poznatkov, konzultácie, informácie z aktuálnych školení.

3. Organizácia neformálneho stretnutia s cieľom upevnenia pedagogického kolektívu

4. Diskusia, záver, uznesenie

Účasť pedagogických zamestnancov na zasadnutí MZ je povinná, vyplýva z plnenia ich pracovných povinností.

Priestorové, materiálové a technické prostriedky na rokovanie MZ materiálne a finančne zabezpečuje riaditeľka školy.


Uvedený plán práce MZ je otvoreným dokumentom, ktorý sa v priebehu šk. roka môže dopĺňať aktuálnymi témami a poznatkami získanými na rôznych vzdelávacích podujatiach.

Vypracovala:


Eva Blahovcová

vedúca MZ

Schválila:


Materská škola
Limbová 26
ŽILINA
-1-

Mgr. Veronika Lovišková
riaditeľka MŠ